

Com o objetivo de promover o monitoramento e a avaliação das parcerias celebradas entre as Organizações da Sociedade Civil (OSCs) e a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) para a oferta de Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, a Comissão de Monitoramento e Avaliação das Parcerias (CMAP) realizará, junto às parcerias com vigência superior a um ano, PESQUISA DE SATISFAÇÃO do público-alvo.

Os resultados da pesquisa serão utilizados como auxílio para avaliação das parcerias celebradas e verificação do cumprimento dos objetivos pactuados, bem como na reorientação e no ajuste das metas e atividades definidas.

A pesquisa foi realizada entre novembro e dezembro de 2023 pela equipe da CMAP, com aplicação pelas Comissões Gestoras responsáveis pelo acompanhamento de cada parceria, divididas entre as 14 Coordenações Regionais de Ensino, e contou com a participação de 12.211 pais/responsáveis.

A fim de que seja dada publicidade à pesquisa e, com isso, permitir a efetividade do mecanismo de controle social, a SEEDF divulga o resultado da Pesquisa de Satisfação de 2023.



Regional	Nº de Instituições	Nº de Respostas
SÃO SEBASTIÃO	2	211
PARANOÁ	4	393
PLANALTINA	5	442
SOBRADINHO	5	679
BRAZLÂNDIA	5	585
<b>GAMA</b>	<b>5</b>	<b>698</b>
GUARÁ	5	485
SANTA MARIA	7	682
NÚCLEO	8	622
BANDEIRANTE		
RECANTO DAS EMAS	8	527
TAGUATINGA	12	1411
PLANO PILOTO	15	1739
CEILÂNDIA	17	1752
SAMAMBAIA	29	1985
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>12211</b>

### Atendimento Integral



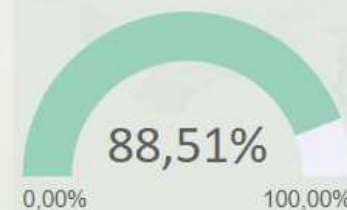
### Projeto Político-Pedagógico



### Calendário Escolar



### Relação Família-Escola



### Alimentação



**ATENDIMENTO INTEGRAL**

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, em complementação às ações da família e da comunidade. Assim, o atendimento educativo às crianças da Educação Infantil, em jornada de tempo integral de dez horas ininterruptas, proporciona condições para a aprendizagem e o desenvolvimento em uma perspectiva de formação integral.

**Meta 1** - Atender o quantitativo de crianças estabelecido no Plano de Trabalho, em jornada de tempo integral de dez horas diárias, com vistas ao desenvolvimento integral dos aspectos físico, psicológico, linguístico, intelectual e social das crianças.



Regional

- ∨  NÚCLEO BANDEIRANTE
- ∨  PLANALTINA
- ∨  PLANO PILOTO
- ∨  SANTA MARIA
- ∨  SOBRADINHO
- ∨  BRAZLÂNDIA
- ∨  CEILÂNDIA
- ∨  GAMA
- ∨  GUARÁ
- ∨  PARANOÁ
- ∨  RECANTO DAS EMAS
- ∨  SAMAMBAIA
- ∨  SÃO SEBASTIÃO
- ∨  TAGUATINGA

**PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento de planejamento e avaliação, obrigatório, que contempla ações para um determinado período, de forma complementar à proposta pedagógica da instituição educacional. Para sua elaboração, deverão ser observados os princípios estabelecidos nas diretrizes pedagógicas da rede pública de ensino e a legislação vigente. Além disso, deve ser coerente com o interesse social da comunidade escolar e com o contexto histórico, econômico e social no qual a instituição está inserida, devendo a comunidade escolar ser convidada para participar de todas as etapas de construção do projeto.

**Meta 2** - Desenvolver o PPP da instituição em consonância com o Currículo de Educação Básica, as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil e as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, com vistas à formalização de parceria para o atendimento à Educação Infantil.



**Regional**

- ✓  NÚCLEO BANDEIRANTE
- ✓  PLANALTINA
- ✓  PLANO PILOTO
- ✓  SANTA MARIA
- ✓  SOBRADINHO
- ✓  BRAZLÂNDIA
- ✓  CEILÂNDIA
- ✓  GAMA
- ✓  GUARÁ
- ✓  PARANOÁ
- ✓  RECANTO DAS EMAS
- ✓  SAMAMBAIA
- ✓  SÃO SEBASTIÃO
- ✓  TAGUATINGA

### CALENDÁRIO ESCOLAR

O calendário escolar padroniza as datas escolares da SEEDF, a fim de facilitar o planejamento, o monitoramento e a avaliação das políticas públicas educacionais, garantindo mais organização e padronização das atividades escolares das creches parceiras. Esse calendário prevê datas como início e fim do ano letivo, recesso e férias escolares, além de vários projetos pedagógicos.

**Meta 3** - Cumprir o calendário escolar da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal para as Instituições Educacionais Parceiras.

Média entre os indicadores



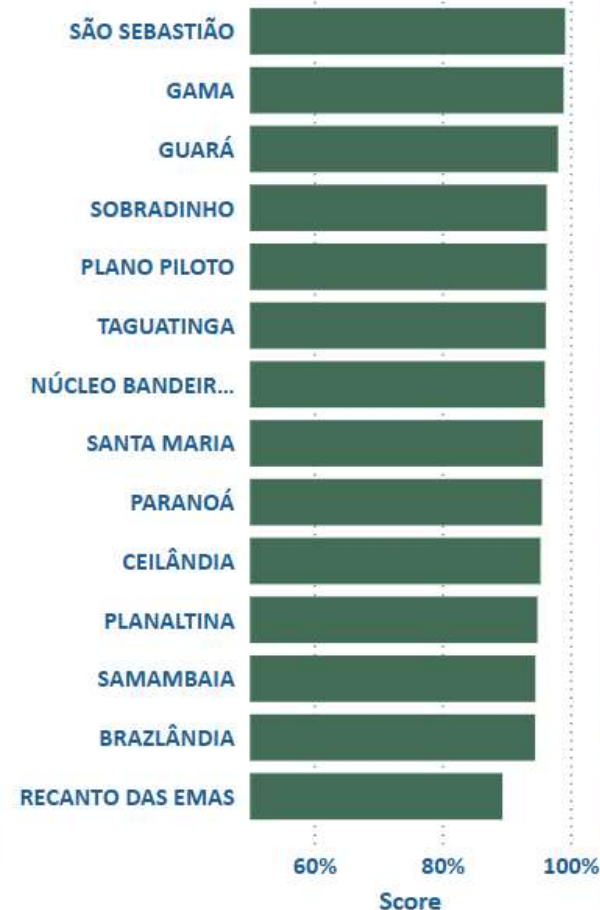
Indicador de Disponibilização do Calendário



Indicador de Cumprimento do Calendário



Indicador de Calendário Escolar por Regional



## RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA

A parceria entre a família e a instituição educacional é elemento indispensável para o aprendizado e o desenvolvimento da criança. O âmbito familiar e o escolar possuem papéis complementares na formação integral da criança; por isso, devem estabelecer relações de cooperação e troca de experiências e conhecimentos, tendo como cerne compreender mais detalhadamente a criança e pensar em estratégias para potencializar sua aprendizagem e seu desenvolvimento.

**Meta 4** - Garantir a participação das famílias, a fim de assegurar a sua integração com a comunidade escolar, ampliando a troca de experiências no processo de desenvolvimento das crianças.

### Meta 4 Relação Família-Escola



#### Indicador de Acesso à Agenda



#### Indicador de Acesso à Equipe Pedagógica



#### Indicador de Atendimento



#### Indicador de Promoção Momentos de Convivência



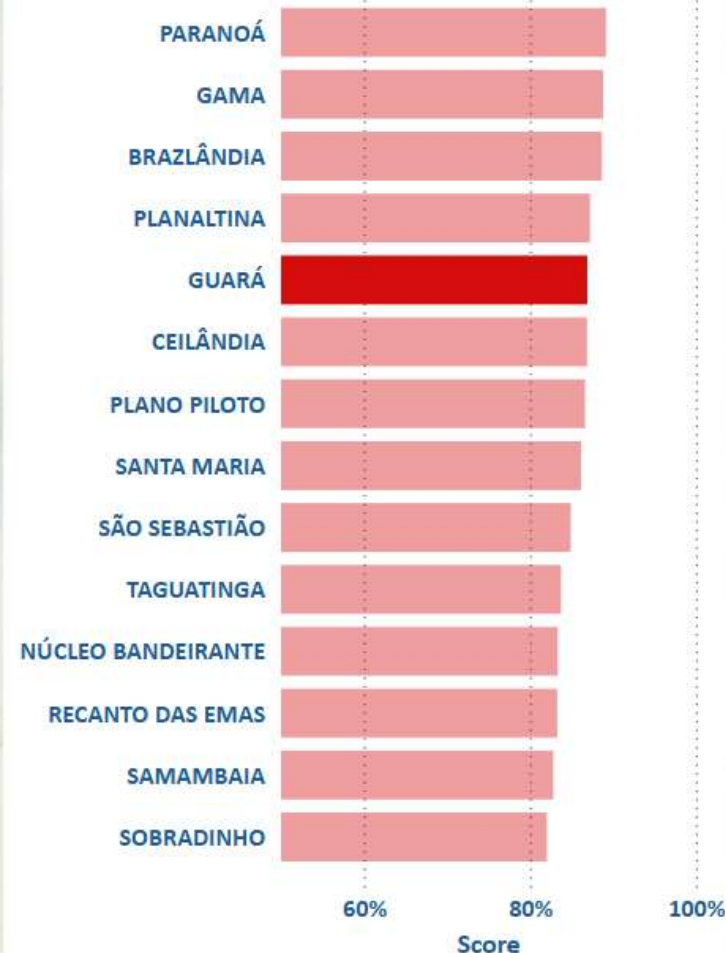
#### Indicador de Qualidade Comunicação Escrita



#### Indicador de Acompanhamento de Infrequência



### Indicador Acesso às Atividades Escolares dos Alunos



## ALIMENTAÇÃO

O momento da alimentação faz parte do processo educativo. A proposta de mudança para formação de hábitos alimentares saudáveis deve buscar diálogo com os valores culturais, sociais, afetivos, emocionais e comportamentais, com vistas ao desenvolvimento integral da criança. Conforme Termo de Colaboração, devem ser elaborados cardápios próprios e adequados às necessidades das faixas etárias atendidas. As crianças do berçário possuem um cardápio específico por estarem em fase de desenvolvimento e no início da introdução alimentar.

**Meta 5** - Servir cinco refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias, compreendendo: café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.

### Meta 5

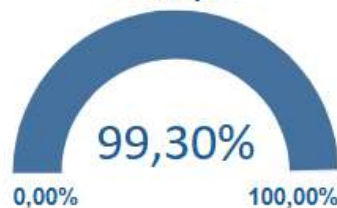
#### Servir Cinco Refeições



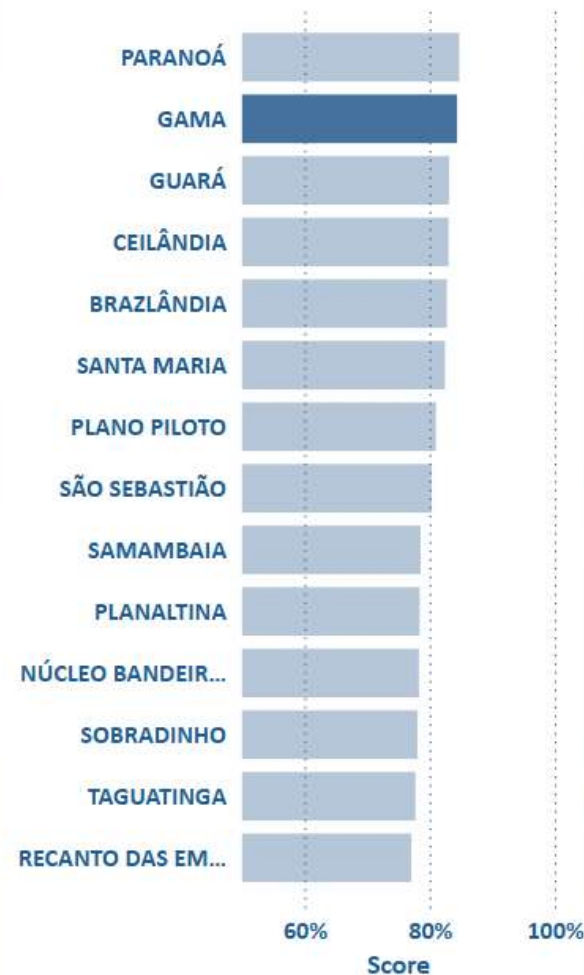
#### Indicador de Qualidade das Refeições



#### Indicador de Acesso ao Cardápio



### Indicador de Qualidade das Refeições por Regional



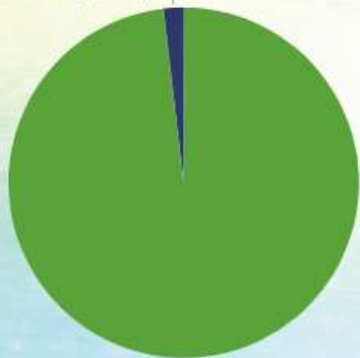
## pergunta\_formatada

- A família tem acesso à equipe pedagógica (professores e monitores) que atende a criança?
- A instituição cumpre o Calendário Escolar da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal?
- A instituição disponibiliza o Calendário Escolar da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal?
- A instituição disponibiliza o cardápio semanal para conhecimento da família?
- A instituição distribui, gratuitamente, uniforme infantil (no mínimo, dois conjuntos de short e camiseta e um conjunto de agasalho)?
- A instituição entra em contato com a família, no caso de faltas excessivas das crianças sem justificativas?
- A instituição oferece 10 (dez) horas de atendimento?
- A instituição oferece as 5 (cinco) refeições (café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche da tarde e jantar)?
- A instituição oferece, de forma gratuita, os materiais de uso individual da criança, tais como fraldas, escova de dentes, pentes, copos, toalhas, etc.?
- A instituição promove momentos de convivência com a comunidade escolar e família, por meio de eventos, reuniões de pais e professores, atendim

## Regional

- ✓  NÚCLEO BANDEIRANTE
- ✓  PLANALTINA
- ✓  PLANO PILOTO
- ✓  SANTA MARIA
- ✓  SOBRADINHO
- ✓  BRAZLÂNDIA
- ✓  CEILÂNDIA
- ✓  GAMA
- ✓  GUARÁ
- ✓  PARANOÁ
- ✓  RECANTO DAS EMAS
- ✓  SAMAMBAIA
- ✓  SÃO SEBASTIÃO
- ✓  TAGUATINGA

NÃO 13 (1,86%)



SIM 685 (98,14%)

Valor  
 SIM  
 NÃO

## Número de Respostas


698

Contagem de Valor





## CONCLUSÃO



A Secretaria de Estado de Educação trabalha, constantemente, na busca por excelência e aprimoramento do atendimento da Educação Infantil, sem fazer distinção alguma decorrente de origem geográfica, características de etnia, nacionalidade, sexo, de deficiência física ou mental, nível socioeconômico ou classe social.

As creches e pré-escolas continuarão se caracterizando como espaços institucionais educacionais que educam e cuidam, além de serem imprescindíveis para a aprendizagem e o desenvolvimento da criança nos seus primeiros anos de vida.

Nesse contexto, a Pesquisa de Satisfação revela-se, em sua essência, como um importante instrumento de monitoramento e aprimoramento constantes da qualidade do atendimento e do cuidado direcionados às crianças.

